

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КУРСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 5»  
МБДОУ № 5  
305005, Курская область, г. Курск, п-кт В. Клыкова, д.55  
Тел.: 39-93-11, 39-92-22**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом МБДОУ № 5  
от «31» 08 2023 г  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом МБДОУ № 5  
от «31» 08 2023 № 118  
заведующий \_\_\_\_\_ Конева Е.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учителя-логопеда**

**для детей старшего возраста (5-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи  
в группах комбинированной направленности  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 5»  
на 2023-2024 учебный год**

**Составили:**  
Варворкина Н. И.,  
учитель-логопед,  
Ноздрачева О.В.,  
учитель-логопед

**г. Курск 2023 г.**

<b>1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи Рабочей программы.....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	8
1.5. Целевые ориентиры дошкольного возраста.....	9
1.6. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности по программе.....	11
<b>2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>15</b>
2.1. Общие положения.....	15
2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР.....	16
2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР.....	24
2.3.1. Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР.....	31
2.3.2. Индивидуальное планирование образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР.....	42
2.4. Взаимодействие с семьями дошкольников с ТНР.....	44
2.5. Взаимодействие с педагогами и воспитателями образовательной организации.....	46
2.6. Программа воспитания.....	48
<b>3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>53</b>
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка.....	53
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	53
3.3. Материально-техническое обеспечение.....	56
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ.....</b>	<b>59</b>
Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР (5-6 лет).....	59
Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР (6-7 лет).....	85
Перечень литературных источников.....	115

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей старшего возраста (5-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) и на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №5 для детей старшего возраста (5-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в группах комбинированной направленности (далее – АОП ДО).

**Нормативно-правовой основой для разработки Рабочей программы являются следующие нормативно-правовые документы:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296, в изм. на 30.12.22);

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;

И иными федеральными нормативными актами:

- Уставом МБДОУ №5;
- другими локальными актами ДОУ.

Данная Рабочая программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Содержание Рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и основной.

Целевой раздел Рабочей программы включает пояснительную записку, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Рабочей программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Рабочая программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей. Система оценивания качества реализации Рабочей программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Содержательный раздел Рабочей программы включает описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР, форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы, содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР, включающее описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

В Основном разделе Рабочей программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические условия реализации программы.

В Приложении представлено календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР 5-6 лет и 6-7 лет по разделам: «Развитие речи», «Произношение. Обучение грамоте».

Рабочая программа определяет содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в таких видах деятельности, таких как:

- игровая (обучающая игра, развивающая игра),

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательная (познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними).

Основная форма работы с детьми - игровая деятельность, так как она является ведущим типом деятельности для дошкольников. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные, подгрупповые и фронтальные) занятия в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

## **1.2. Цели и задачи Рабочей программы**

Данная Рабочая программа МДБОУ №5 предназначена для учителей-логопедов, которые работают с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет и 6-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи в группах комбинированной направленности.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Поэтому Рабочая программа ставит перед собой следующие цели:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР АООП ДО.

Реализация целей Рабочей программы в процессе профессиональной коррекции нарушений развития детей достигается за счет решения следующих задач:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Рабочая программа предусматривает:

- проведение индивидуальной, подгрупповой и фронтальной логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Специальными условиями для получения образования детьми с ТНР являются:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов в работе с детьми с ТНР;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю).

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО Рабочая программа построена на следующих принципах:

1). Общие принципы и подходы к формированию программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования.

## 2). Специфические принципы и подходы к формированию программы:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Рабочая программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);
- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение коррекционно-развивающей деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (по Л.С. Выготскому), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. Между отдельными разделами Рабочей программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно взаимосвязано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;
- *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Рабочей программы*. ФАОП ДО и АОП ДО для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых специалист должен разработать свою, при этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, учитывающих разнородность состава группы воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### 3) Основные дидактические принципы и подходы к формированию программы:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

#### **1.4. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Реализация коррекционно-развивающих целей и задач Рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики речевого развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников с ТНР к концу дошкольного образования.

Кроме того, результаты освоения Рабочей программы определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН));
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание);
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР;

- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов Рабочей программы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Главной идеей Рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.

### **1.5. Целевые ориентиры дошкольного возраста**

Целевые ориентиры освоения Рабочей программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) и рассказы по серии сюжетных картинок с соблюдением цельности и связности высказывания, используя графические схемы, наглядные опоры, составляет творческие рассказы;

- пересказывает литературные произведения, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими;
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение, словесное планирование деятельности;

- активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями и др.;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника.

### **1.6. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности по Рабочей программе**

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС ДО) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Рабочей программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Рабочей программы.

Целевые ориентиры, представленные в Рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Рабочая программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО и принципами Рабочей программы оценка качества образовательной деятельности по Рабочей программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи,
- образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
- с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Рабочей программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР;
- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Рабочей программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Рабочей программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

Результативность коррекционно-развивающей деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической службы ДООУ. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение

возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР, структурой его дефекта, с учетом используемых программ специалистов дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР;
- взаимодействие с семьями дошкольников с ТНР;
- взаимодействие с педагогами и воспитателями образовательной организации;
- программа воспитания.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта РФ, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Рабочей программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах комбинированной направленности осуществляется реализация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей старшего возраста (5-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Реализация Рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Рабочей программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы должны осуществляться с учетом базовых принципов ФГОС ДО и раскрытых в разделе 1.3 принципов и подходов Рабочей программы, т. е. должны обеспечивать активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Рабочей программы для достижения планируемых результатов, описанных в ФГОС ДО в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.5. Рабочей программы, необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

## **2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР**

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формах дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

***Фонетико-фонематическое недоразвитие речи*** (далее - ФФНР) — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием

нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старял стлагает дошку»;
- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;

- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

**Общее недоразвитие речи (ОНР)** рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филочева Т. Б., Чиркина Г. В.). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). При этом речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.). Самый тяжелый – I уровень речевого развития, средний – II уровень речевого развития, более легкий – III уровень речевого развития и нерезко выраженная форма ОНР – IV уровень речевого развития.

#### ***Общее недоразвитие речи (I уровень речевого развития).***

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

#### ***Общее недоразвитие речи (II уровень речевого развития).***

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

### ***Общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития).***

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

### ***Общее недоразвитие речи (IV уровень речевого развития).***

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-й] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции,

осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями. Содержание полной программы обследования ребенка формируется учителем-логопедом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и название картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

#### Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

#### Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения:

замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

### **2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР**

Исходной методологической основой содержания коррекционной логопедической работы ДОУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителей-логопедов ДОУ на 2023-2024 учебный год составлена на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №5 для детей старшего возраста (5-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в группах комбинированной направленности, «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина)» и «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова)», рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной

педагогики Российской академии образования» для использования в ДООУ. Использование этих программ обусловлено наличием в ДООУ детей как с ФФНР, так и с ОНР.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДООУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедической службы ДООУ образовательная область «*Речевое развитие*» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДООУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в рамках логопедической службы ДООУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение и развитие активного словаря, освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи; овладение морфологией (изменением слов по родам, числам, падежам), синтаксисом (различными типами словосочетаний и предложений), словообразованием;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи (нормализация звукопроизношения);
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, воспитание любви и интереса к художественному слову;
- развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- профилактика речевых нарушений и их системных последствий;
- развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год в условиях логопедической службы ДООУ условно делится на 3 периода:

1 период: сентябрь – ноябрь;

2 период: декабрь – февраль;

3 период: март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДООУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми 5-6 лет составляет 15 минут, 6-7 лет – 20 минут, фронтальных занятий с детьми 5-6 лет составляет не более 25 минут, 6-7 лет – не более 30 минут.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСЯ и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 5 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Дети с ФФНР занимаются с логопедом 1-2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФФНР - 1 год, ОНР – 1-2 года. Согласно положению о логопедической службе ДООУ, в течение года коррекционную помощь получают до 12 детей в одной группе. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребенка.

**Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития),** предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

**Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)** предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой

- моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

4. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

5. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

**Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:**

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

6. Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

7. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Использование этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

**Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:**

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

**Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии** предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

### **2.3.1. Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР**

#### **Перспективный план работы с детьми 5-6 лет с ТНР**

##### Обследование детей (первые 2 недели сентября):

- Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
- Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
- Заполнение речевых карт на каждого ребенка.
- Составление индивидуального коррекционного маршрута на каждого ребенка.

##### I период обучения (II половина сентября - ноябрь):

- Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
- Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
- Работа над постановкой диафрагмального дыхания.
- Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.
- Звукопроизношение:

1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных:

[м]-[м'], [б]-[б'], [д]-[д'], [н]-[н'], [в]-[в'], [г]-[г'], [п]-[п'], [т]-[т'], [ф]-[ф'], [к]-[к'], [х]-[х'].

2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.

3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

- Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков):

1. Работа над односложными словами со стечением гласных в начале и в конце слова (*стол, мост*).

2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (*муха, домик*).

3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (*малина, василек*).

- Развитие фонематического анализа, синтеза, фонематических представлений:

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучание игрушки, хлопки).

2. Знакомство со звуками [м], [б], [д], [г], [в], [н].

3. Выделение ударного гласного в словах.

4. Подбор слов на гласные звуки.

5. Анализ звукосочетаний: [ау], [уа], [иа].

6. Звуковой анализ слогов: *ам, ум, му, мы, да, он, на, но, ну*.

7. Определение наличия звука в слове («Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове») – на материале изученных звуков.

- Лексика:

1. Расширение и уточнение словаря по темам 1 периода.

- Грамматический строй речи:

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.

2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.

3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растет, яблоки растут*).

4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.

5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*.

6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

7. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.

- Развитие связной речи:

1. Составление простых распространенных предложений.

2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.

3. Обучение детей составлению описательных рассказов по лексическим темам.

4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).

5. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

- Развитие мелкой моторики:

1. Обводка, закрашивание, штриховка.

2. Работа со шнуровкой, сортировка мелких предметов, составление фигур из палочек и др.

#### II период обучения (декабрь, 2 половина января, февраль):

- Развитие общих речевых навыков.

- Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.

- Знакомство с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

- Звукопроизношение:

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).

2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков (индивидуальная работа).

- Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков):

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (*книга, цветок*), в середине слова (*окно, палка, карман*), в конце слова (*радость*)

2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*сметана*).

- Развитие фонематического анализа, синтеза, фонематических представлений:

1. Выделение гласных звуков в конце слова под ударением (*пила, кино, усы, пишу, носки*).

2. Выделение гласных звуков в словах из трех звуков (*мак, дом, кит, сук, мышь*).

3. Знакомство со звуками [п], [т], [к], [ф], [х], [с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж].

4. Дифференциация изученных твердых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах, в словах.

5. Выделение твердых и мягких согласных звуков в начале и конце слова (*дом, лес, день, лось*)

- Лексика:

1. Расширение и уточнение словаря по темам 2 периода.

- Грамматический строй речи:

1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа.

2. Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже множественного числа.

3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

4. Практическое употребление простых предлогов места (*в, на, за, под, над*) и движения (*в, из, к, от, по*).

5. Образование притяжательных прилагательных.

6. Образование глаголов движения с приставками.

7. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.

- Развитие связной речи:

1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.

2. Обучать пересказу, составлению рассказа по картинке и серии картин.

- Развитие мелкой моторики:

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).

2. Работа по развитию конструктивного праксиса.

3. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.

III период обучения (март, апрель, I половина мая):

- Развитие общих речевых навыков.

- Продолжить работу над речевым дыханием.

- Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

- Звукопроизношение:

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).

2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков (индивидуальная работа).

- Работа над слоговой структурой слова:

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных.

2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (*крапива, пылинка, карандаш.*).

- Развитие фонематического анализа, синтеза, фонематических представлений:

1. Знакомство со звуками [щ], [ч], [й], [л]-[л'], [р]-[р'].

2. Анализ слов из трех звуков с гласными [а], [о], [у], [ы], [э], [и], составление схем слова (*ива, осы, уха, эхо, мак, кот, души, сыр, кит и др.*)

3. Дифференциация на слух парных согласных [б]-[п], [в]-[ф], [г]-[к], [д]-[т], [ж]-[ш], [з]-[с] в словах (*бочка-почка, удочка-уточка и т.д.*)

- Лексика:

1. Расширение и уточнение словаря по темам 3 периода.

- Грамматический строй речи:

1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.

2. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.

3. Закрепление употребления простых предлогов. Употребление сложных предлогов *из-за, из-под, около, возле* и др.

4. Образование сравнительной степени прилагательных (*длинный – длиннее – самый длинный*).

5. Образование наречий от прилагательных (*быстрый – быстро*) и др.

6. Закрепление способов образования новых слов с помощью суффиксов.

7. Изменение глаголов прошедшего времени в роде, числе

8. Образование относительных прилагательных.

- Развитие связной речи:

1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.

2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

- Развитие мелкой моторики:

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).

2. Усложнение работы с карандашом.

3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.

Обследование детей (вторые 2 недели мая):

- Обследование состояния речи и неречевых психических функций.

- Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

- Корректировка индивидуального маршрута.

### **Перспективный план работы с детьми 6-7 лет с ТНР**

Обследование детей (первые 2 недели сентября)

- Обследование состояния речи и неречевых психических функций.

- Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.

- Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

- Составление индивидуального коррекционного маршрута на каждого ребенка.

I период обучения (II половина сентября - ноябрь):

- Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.

- Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).

- Работа над постановкой диафрагмального дыхания.

- Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

- Звукопроизношение:

1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных:

[м]-[м'], [б]-[б'], [д]-[д'], [н]-[н'], [в]-[в'], [г]-[г'], [п]-[п'], [т]-[т'], [ф]-[ф'], [к]-[к'], [х]-[х'].

2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.

3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

- Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков):

1. Работа над односложными словами со стечением гласных в начале и в конце слова (*стол, мост*).

2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (*муха, домик*).

3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (*малина, василек*).

- Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения), обучение грамоте:

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучание игрушки, хлопки).

2. Знакомство с гласными [а], [о], [у], [э], [ы], [и].

3. Анализ и синтез звуко сочетаний из 2-3 гласных звуков (*ау, уа, оуэ и др.*)

4. Выделение гласного в начале слова (*Аня*), в конце слова (*пила*), в середине односложных слов (*шар, бык, стол и т.д.*)

5. Подбор слов на гласные звуки.

6. Знакомство с согласными звуками [м]-[м'], [б]-[б'], [д]-[д'], [н]-[н'], [в]-[в'], [г]-[г'], [п]-[п'], [т]-[т'], [ф]-[ф'], [к]-[к'], [х]-[х'].

7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).

8. Знакомство с понятием «гласный звук», и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».

9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (*ом, мо и т. п.*)

10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками (*ива, мак и т.д.*)

11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х.

12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.

- Лексика:

1. Расширение и уточнение словаря по темам 1 периода.

- Грамматический строй речи:

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растёт, яблоки растут*).
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*.
6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
7. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.

- Развитие связной речи:

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.
3. Обучение детей составлению описательных рассказов по лексическим темам.
4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
5. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

- Развитие мелкой моторики

1. Обводка, закрашивание, штриховка.
2. Работа со шнуровкой, сортировка мелких предметов, составление фигур из палочек и др.
3. Печатание пройденных букв в тетрадах.

II период (декабрь, 2 половина января, февраль):

- Развитие общих речевых навыков.

- Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.

- Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

- Звукопроизношение:

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).

2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков (индивидуальная работа).

- Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков):

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (*книга, цветок*), в середине слова (*окно, палка, карман*), в конце слова (*радость*)

2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*сметана*) и в середине слова (*пылинка, карандаш*).

- Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения), обучение грамоте:

1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.

2. Полный звуковой анализ слов типа: *муха, шкаф, аист, кошка* (на материале изученных звуков).

3. Дифференциация на слух твердых и мягких согласных (при составлении схемы слова обозначить твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).

4. Преобразование слов путем замены или добавления звука.

5. Деление слов на слоги, введение понятия «слово», «слог» как часть слова.

6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами ( \_ \_ \_ ).

7. Знакомство с элементарными правилами правописания: а) отдельное написание слов в предложении; б) точка в конце предложения; в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах; г) правописание буквы И после букв Ж и Ш; д) продолжение знакомства с буквами, составление слов из пройденных букв.

8. Послоговое чтение слов.

- Лексика:

1. Расширение и уточнение словаря по темам 2 периода.

- Грамматический строй речи

1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа.

2. Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже множественного числа.

3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
4. Согласование существительных с числительными.
5. Образование названий детенышей животных.
6. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных.
7. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.
8. Уточнение значений простых предлогов места (*в, на, за, под, над, у, за, перед*) и движения (*в, из, к, от, по, через, за*). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.

- Развитие связной речи:

1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.
2. Обучать пересказу, составлению рассказа по картинке и серии картин.

- Развитие мелкой моторики:

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.
4. Составление букв из элементов.
5. Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.

III период обучения (март, апрель, I половина мая):

- Развитие общих речевых навыков.

- Продолжить работу над речевым дыханием.

- Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

- Звукопроизношение:

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).

2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков (индивидуальная работа).

- Работа над слоговой структурой слова:

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.

2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (*квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество* и т.п.).

- Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения), обучение грамоте:

1. Знакомство со звуками [й], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство с буквами Й, Л, Р, Ъ, Я, Е, Е, Ю.

2. Звуковой анализ слов из 3-6 звуков без наглядной основы, подбор слов по моделям.

3. Закреплять навыки слогового анализа слов и анализа предложений.

4. Послоговое слитное чтение слов, предложений, коротких текстов.

5. Знакомство с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме: а) с помощью мягкого знака в конце и середине слов (*конь, коньки*); б) с помощью гласных И, Я, Е, Е, Ю.

- Лексика:

1. Расширение и уточнение словаря по темам 3 периода.

- Грамматический строй речи:

1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (*из-за, из-под*), закрепить правильное употребление предлогов.

2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

3. Учить образовывать наречия от прилагательных (*быстрый – быстро*), формы степеней сравнения прилагательных (*быстрее – самый быстрый*).

4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, оставлению предложений с данными словами.

5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (*пароход, самолет, кашевар*).

- Развитие связной речи:

1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.

2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

- Развитие мелкой моторики:

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Усложнение работы с карандашом.
3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.
4. Составление букв из элементов.
5. Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.

Обследование детей (вторые 2 недели мая):

- Обследование состояния речи и неречевых психических функций, выявление готовности к обучению в школе по показателю «Речевое развитие».

- Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

### **2.3.2. Индивидуальное планирование образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Логопедическое заключение \_\_\_\_\_

1 этап – подготовительный:

Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.

Развитие слухового и зрительного внимания и памяти.

Развитие фонематического восприятия:

Узнавание неречевых звуков;

Различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз;

Различение слов, близких по звуковому составу;

Дифференциация слогов;

Дифференциация фонем;

Развитие навыков элементарного анализа и синтеза;

Развитие общей и мелкой моторики.

Устранение недостаточности речевой моторики:

Формирование точных движений губ, языка;

Укрепление мышц языка, преодоление вялости или напряженности губ, языка;

Отработка упражнений к каждому новому звуку;

Работа над речевым дыханием.

2 этап – формирование первичных произносительных умений и навыков.

Уточнение произносимых звуков.

Нарушены звуки \_\_\_\_\_

Последовательность постановки звуков (способ постановки смешанный):

Постановка свистящих звуков *с, съ, з, зь и ц;*

Постановка шипящих звуков *ш, ж, ч, щ;*

Постановка соноров *л, ль, р, рь.*

Автоматизация навыка произношения звука на речевом материале (в слогах, словах, фразах, потешках, стихах, текстах).

Развитие умения дифференцировать произношение звуков, сходных по артикуляции или по звучанию: твердые-мягкие, глухие-звонкие, шипящие-свистящие, р-л, рь-ль.

3 этап – введение поставленных звуков в самостоятельную речь (формирование коммуникативных умений и навыков).

4 этап – работа над лексико-грамматическим строем и связной речью:

Расширение и уточнение пассивного и активного словаря по лексическим темам.

Подбор к словам синонимов и антонимов.

Работа над слоговой структурой слов.

Падежные формы имен существительных.

Согласование существительных и прилагательных.

Глагол (настоящее время ед. и мн. числа, изменение по родам, лицам, числам в прошедшем времени, будущее время).

Наречия.

Словообразование (уменьшительно-ласкательные формы существительных и прилагательных, образование относительных и притяжательных прилагательных, образование приставочных глаголов, образование родственных слов).

Работа над предложением.

Работа над связной речью (составление рассказов-описаний, пересказ короткого и длинного текста, составление рассказа по серии картин, по сюжетной картине, самостоятельный рассказ на заданную тему).

Подготовка к обучению грамоте.

#### **2.4. Взаимодействие с семьями дошкольников с ТНР**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

В рамках осуществления логопедической помощи учителя-логопеды привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее устранить проблемы в развитии детей — как в речевом, так и в общем. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми старшего дошкольного возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учителя-логопеды постоянно обновляют стенд «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Ежегодно учителя-логопеды совместно с воспитателями и/или педагогами проводят родительские собрания по плану.

Дата	Тема	Тема	Ответственные
сентябрь	<p>1. Тема: <b>«Старший дошкольный возраст - какой он?»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности развития ребенка 5-6 лет.</li> <li>- Цели и задачи образовательного процесса в старшей группе.</li> <li>- Здоровье наших детей. Формирование гигиенических навыков.</li> <li>- Безопасность ребенка на улице и дома</li> </ul>	<p>1.Тема: <b>«Готовимся к школе вместе. Задачи развития и воспитания детей 6-7 лет»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Особенности развития детей 6-7 лет.</li> <li>- Задачи обучения и воспитания детей 6-7 лет.</li> <li>- Азбука безопасности для детей и взрослых.</li> <li>- Здоровый ребенок - счастливый ребенок</li> </ul>	Воспитатели, учитель-логопед
декабрь	<p>2.Тема: <b>«Роль семьи в воспитании дошкольников»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные принципы общения ребенка с родителями.</li> <li>- Здоровый ребенок - счастливый ребенок.</li> <li>- Соблюдение правил пожарной безопасности в домашних условиях</li> </ul>	<p>2.Тема: <b>«Роль семьи в формировании личности дошкольника»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности взаимоотношения между ребенком и родителями в семье. Разработка основных правил семейного воспитания.</li> <li>- Формирование личности ребенка через продуктивные виды деятельности.</li> <li>- Берегите свой дом от пожара.</li> <li>- Памятка для родителей «Детская безопасность»</li> </ul>	Воспитатели, учитель-логопед
март	<p>3. Тема: <b>«Речь в успешном развитии ребенка»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи старших дошкольников.</li> <li>- Роль чтения художественной литературы в жизни детей дошкольного возраста.</li> <li>- Здоровье ребенка в наших руках.</li> <li>- Безопасность детей - забота взрослых</li> </ul>	<p>3. Тема: <b>«Здоровый образ жизни и режим как залог успешности ребенка»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Забота о здоровье ребенка.</li> <li>- Осанка и ее значение для укрепления здоровья детей.</li> <li>- Анкетирование «Здоровый образ жизни в семье»</li> <li>- Памятка «Десять советов родителям как защитить детей»</li> </ul>	Воспитатели, учитель-логопед

май	<p>4. Тема: «<b>О наших успехах и достижениях</b>»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наши успехи и достижения.</li> </ul> <p>Подведение итогов воспитательной и образовательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающие игры летом.</li> <li>- Детство без опасности.</li> <li>- Здоровый образ жизни семьи – залог успешного воспитания ребенка</li> </ul>	<p>4.Тема: «<b>Ребенок на пороге школы</b>»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наши успехи и достижения.</li> </ul> <p>Подведение итогов воспитательной и образовательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Советы родителям будущих первоклассников.</li> <li>- Как предостеречь ребёнка от опасности летом.</li> <li>- Буклет «Права детей»</li> </ul>	<p>Воспитатели, учитель-логопед</p>
-----	---	---	-------------------------------------

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в ДОУ.

### **2.5. Взаимодействие с педагогами и воспитателями образовательной организации**

Коррекция недостатков речи у дошкольников — длительный и сложный процесс, результаты которого зависят от ряда условий. Одно из них — активное взаимодействие логопеда и воспитателей группы, а также в целом всех специалистов ДОУ.

Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОУ осуществляется в следующем:

- учитель-логопед и воспитатель - педагогическая диагностика, составление и реализация индивидуальных программ развития, реализация образовательных программ, участие в психолого-педагогических консилиумах;
- учитель-логопед и заместитель заведующей по воспитательной работе - помощь в организации взаимодействия, координационное функционирование, отслеживание результатов, анализ коррекционной работы;
- учитель-логопед и медицинские работники - медицинское обследование детей, изучение анамнеза, определение возможной нагрузки по каждому ребенку, подготовка консилиумов;
- учитель-логопед и музыкальный руководитель - педагогическая диагностика, логоритмика, музыкально-речевые игры, попевки-распевки на основе чистоговорок;
- учитель-логопед и инструктор по физической культуре - педагогическая диагностика, двигательная активность, дыхательная гимнастика, речевая нагрузка, игры и упражнения по развитию мелкой моторики, координации речи с движением.

Учитель-логопед проводит индивидуальные консультации по запросу специалистов, а также семинары, мастер-классы в соответствии с планом ДОУ.

Основные задачи взаимодействия специалистов ДОУ:

1. Создание команды единомышленников из всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и повышение их профессионального уровня.

2. Организация коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.

3. Разработка карты взаимодействия со специалистами, построенной на основе комплексной диагностики.

4. Разработка «Логопедических пятиминуток» с учетом календарно-тематического плана, которые рассчитаны на целый учебный год и охвачены определенными лексическими темами с учетом федерального государственного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

5. Подбор игр и упражнений по развитию:

- общей и мелкой моторики (включают в себя подвижные игры, игры с мячом, пальчиковую гимнастику);

- лексико-грамматических категорий и связной речи (игры и упражнения на обобщение, дифференциацию, образование относительных прилагательных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, употребление предлогов и т.п.);

- просодической стороны речи (упражнения на развитие диафрагмального дыхания, длительного плавного выдоха, глубокого вдоха, речевого дыхания, силы голоса, темпа и ритма речи);

- фонетической стороны речи,

- слухового внимания и фонематического слуха (игры «Внимательные ушки», «Подскажи словечко».);

- психических процессов (игры на развитие зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти, воображения и мыслительных операций).

Анализ взаимодействия учителя-логопеда и всех специалистов детского сада позволяет сделать обоснованные выводы, что у выпускников ДООУ:

- достаточно развита артикуляционная, мелкая и общая моторика;

- сформировано произношение, фонематический слух и восприятие;

- сформированы навыки звуко-слового анализа и синтеза слов;

- достаточно развито восприятие, внимание, память, логическое мышление;

- обогащена и активизирована лексика;

- сформирован грамматический строй речи;

- развиты коммуникативные способности.

Положительная динамика речевого развития воспитанников дает основание полагать, что взаимодействие всех участников образовательного процесса в группах компенсирующей направленности приводит к положительным результатам. Взаимодействие эффективно за счет координирующей роли учителя-логопеда, разработанной системы игр и упражнений для детей с нарушениями речи и без нарушений («Логопедические пятиминутки») и журналы взаимодействия специалистов ДООУ. Все это позволяет детям намного легче адаптироваться в следующем этапе образования – начальной школе.

Таким образом, взаимодействие учителя-логопеда и специалистов ДООУ позволяет эффективно реализовать систему коррекционно-педагогической работы по устранению речевых недостатков у детей с ТНР.

## **2.6. Программа воспитания**

Цель: помочь ребенку соприкоснуться с отечественной духовной и культурной традицией через сказку, музыку, игру и художественно-продуктивную деятельность, обеспечить фундамент для воспитания у него патриотических чувств.

Введение детей в русскую культуру происходит посредством реализации следующих задач:

- Освоение народного изобразительно-прикладного искусства.
- Освоение традиционной отечественной музыкальной народной культуры.
- Физическое воспитание в ходе освоения народной игровой культуры.

Содержание основано на следующих приоритетах:

- Окружающие предметы, воспитывают в ребенке чувство красоты, любознательность. Они помогут детям понять, что они - часть великого русского народа.
- Устное народное творчество в доступной детям форме передает особенности русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о доброте, красоте, правде, храбрости, верности, уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук, веру в благополучное будущее. Благодаря этому фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.
- В народных праздниках и традициях фиксируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.
- Гармония и ритм народной декоративной росписи способны увлечь детей и пробудить у них интерес к национальному изобразительному искусству.

Учитывая национально-культурные особенности Курского края, в Рабочей программе выделен раздел по ознакомлению детей дошкольного возраста с историей, культурой, достопримечательностями, традициями и природой малой родины.

Цель данного раздела:

- на основе материалов этнографии, литературы, истории и культуры народа Курского края обеспечивать целостное развитие личности ребенка в период дошкольного детства;
- формировать активность субъекта через разнообразные виды детской деятельности.

Задачи данного раздела:

- расширять и углублять представления и знания воспитанников о Курске, его истории, достопримечательностях;
- учить видеть историю вокруг себя (в домах, которые нас окружают, предметах быта, названиях улиц);
- развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и преумножать богатства родного края, воспитывать уважение к труду людей, создающих красивый город; - сохранять духовно-нравственное здоровье детей, приобщать их к нравственным и духовным ценностям православной культуры;
- воспитывать любовь к Родине, родному краю, природе через непосредственное общение с ней, восприятие её красоты и многообразия;
- вовлекать родителей в образовательный процесс для совместной работы по изучению родного края.

Формы работы с детьми:

Совместная образовательная деятельность:

- по ознакомлению с окружающим миром;
- по ознакомлению с произведениями художественной литературы;
- музыкальная совместная деятельность;
- по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация);
- конструирование и ручной труд;

Культурно-досуговая деятельность:

- Праздники, развлечения, тематические вечера и досуги (календарные и народные).

Игровая деятельность:

- дидактическая игры;
- театрализация;

- сюжетно-ролевые игры;
- подвижные игры.

Прогулки и экскурсии в природу.

Работа с детьми по приобщению их к русской народной культуре и истории родного края строится по следующим блокам:

- моя дружная семья;
- мой край соловьиный;
- мое Отечество-Россия.

Каждое направление условно делится на 3 части:

- мир природы;
- мир людей;
- рукотворный мир.

Знакомство с материалом каждой темы проводится в соответствии с календарно-тематическим планом. Для этого не требуется непосредственно образовательной деятельности, а предполагаемый материал включается в различные виды совместной деятельности.

**Календарный план воспитательной работы МБДОУ №5 на 2023-2024 учебный год**

В течение учебного года в ДОУ планируются мероприятия в соответствии с календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

№	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1	1. Тематическое развлечение День Знаний! 2. Развлечение «До свиданье, лето!» 3. Тематическая неделя «Курск-столица соловьиного края!» 4. Неделя безопасности (развлечения, беседы, игры, направленные на пожарную безопасность, дорожную безопасность. Тема «Опасные приключения» (ОБЖ). 5. Концертная программа «Мой любимый детский сад» (поздравление ко Дню дошкольного работника)	сентябрь	Воспитатели Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре
2	1.Международный день пожилых людей (изготовление открыток для бабушек и дедушек, беседы, продуктивная деятельность) 2. Всемирный день музыки Досуг «В мире музыки» 3.Всемирный день животных (Выставка совместного творчества «Мои домашние любимцы»)	октябрь 01.10 01.10 04.10	Воспитатели Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре

	4. День отца в России (беседы, продуктивная деятельность, изготовление поздравительных открыток, плакатов, досуг) 5. Праздник «Осенняя гостя» 6. Спортивный досуг «Всем на старт!» 7. Развлечение «В стране спортивных игр»	16.10	культуре
3	1. Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства 2. Развлечение «Дорогою добра» 3. Синичкин день. Благотворительная акция «Покорми птиц зимой». 4. Праздник «День Здоровья» 5. Праздник «Для вас, любимые!» 6. День государственного герба Российской Федерации (беседы, чтение литературы, просмотр фильмов, продуктивная деятельность)	ноябрь	Воспитатели Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре
4	1. Этические беседы: Легко ли быть не таким, как все», «Умеешь ли ты дружить», «Зачем нужны друзья». 2. День неизвестного солдата (беседы, чтение литературы, просмотр фильмов) 3. День героев Отечества (беседы, чтение литературы, просмотр фильмов). 4. День Конституции Российской Федерации (беседы, чтение литературы, просмотр фильмов) 5. Развлечение «Мы мороза не боимся!» 6. Развлечение «Зимушка – зима – спортивная пора» 7. Праздник «Новый год стучится в двери»	декабрь 03.12 03.12 09.12 12.12	Воспитатели Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре
5	1. Театрализованное представление «Святки» 2. Развлечение «Пришла зима хрустальная, с забавами и играми» 3. «Зимние олимпийские игры» 4. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (беседы, просмотр фильмов, чтение произведений, рассматривание иллюстраций)	январь	Воспитатели Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре
6	1. День освобождения города Курска от немецко-фашистских захватчиков. 2. День российской науки. 3. Досуг для детей старшего дошкольного возраста «День родного языка» (21 февраля – день родного языка) 4. Праздничное мероприятие День защитника Отечества	февраль	Воспитатели Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре
7	1. Международный день кошек. (Выставка фото, рисунков любимых кошек воспитанников) 2. Праздники, посвященные Женскому празднику 8 Марта «Моя любимая мама» 3. Неделя юного читателя «Большое читательское путешествие» (квесты, проекты) 4. Фольклорный праздник «Масленица» 5. День воссоединения Крыма с Россией (беседы,	март	Воспитатели Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре

	чтение произведений, литературный вечер, выставка рисунков) 6.Всемирный день театра (беседы, игры)		
8	1. Развлечение «Добрым смехом смеются дети», День птиц. 2.Всемирный день здоровья; («Спортивный десант» - утренняя гимнастика для всех; выставка рисунков, беседы) 3.Тематическая неделя «Этот удивительный мир космоса» Всемирный день авиации и космонавтики (тематические беседы «Все о космосе», выставки детского творчества «Этот удивительный мир космоса», чтение произведений и др.) 4. Спортивное мероприятие «Космический десант» 5. Международный день Земли (беседы, творческая мастерская, досуг) 6. День пожарной охраны – Неделя пожарной безопасности: тематические беседы с воспитанниками, творческие работы (продуктивная деятельность). 7. Спортивное мероприятие «Юные спасатели». 8. Мероприятие по ПДД совместно с сотрудниками ГИБДД	апрель	Воспитатели Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре
9	1. Тематический Праздник «День Победы» 2. Литературный вечер «Мы будем помнить!». 3. Развлечение «На пути к большому спорту», 4. Праздник выпускников «До свиданья, детский сад!» 5. Выпускные вечера	май	Воспитатели Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре
10	1. 1 июня - День защиты детей. 2. 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина – литературная программа. 3.Праздник «Моя Россия». 4.День отца. 5.Всемирный олимпийский день. 6. День памяти и скорби – 22 июня. 7.Праздник светофора. 8. День семьи, любви и верности. 9. Курская битва (беседы, выставка рисунка). 10.До свидания, лето!	июнь, июль, август	Воспитатели Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка**

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

*Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в особенности речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

*Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

*Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

*Создание развивающей образовательной среды*, способствующей речевому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

*Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов речевой деятельности.

*Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

#### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации (далее - ППРОС) должна соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации должна обеспечивать реализацию адаптированной образовательной программы для детей с ТНР, разработанную с учетом ФАОП ДО. Организация имеет право самостоятельно проектировать предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей детей с ТНР. При проектировании ППРОС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации АО ДОП), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В соответствии с ФГОС ДО возможны разные варианты создания ППРОС при условии учета целей и принципов Рабочей программы, речевой и возрастной специфики для реализации АОП ДО.

В соответствии с ФГОС ДО ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации АОП ДО, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и

учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

- *трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- *полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- *безопасной* - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС необходимо

учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных ФГОС ДО образовательных областях социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

*Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации должна* обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов. В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики. В Организации создаются условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

*Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна* обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение**

*Оборудование логопедического уголка.*

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкаф, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова - антонимы, слова - синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций:

- Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта:

- Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

- Разрезная азбука.
- Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
- Символы для составления картинно-графической схемы предложений.
- Символы простых и сложных предлогов.
- Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.
- Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

## **Перечень литературных источников**

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
3. Альбом по развитию речи. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.
4. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр). – М.: АСТ, Астрель, 2005.
5. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
6. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.
7. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками - М.: «Сфера», 2008.
8. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
9. Володина В.С. Альбом по развитию речи - М.: РОСМЭН, 2009.
10. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
11. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
12. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
13. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет (конспекты фронтальных занятий, 1,2,3-период обучения). – М.: «Гном и Д», 2009.
14. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет (конспекты фронтальных занятий, 1,2,3-период обучения). – М.: «Гном и Д», 2009.
15. Гризик Т.И. Поиграем и узнаем (пособие по изучению и развитию речевого слуха детей дошкольного возраста). – М.: «Просвещение», 2004.
16. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2004.
17. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

18. Дербина А.И., Кыласова Л.Е. Игровые занятия с детьми 5-7 лет. - Волгоград издательство «Учитель», 2013.
19. Дурова Н. От звука к букве. От слова к звуку. Поиграем в слова. М., 2001.
20. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. - М. Эксмо, 2011.
21. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда/ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: Изд-во «Литур», 2000.
22. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2015.
23. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, - М: Издательство ГНОМ и Д, 2014
24. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
25. Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.
26. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: Издательство Гном и Д, 2001.
27. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе (1, 2, 3 — период обучения). – М.: «Гном — Пресс», 2007.
28. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе (1, 2, 3 — период обучения). – М.: «Гном — Пресс», 2007.
29. Косинова Е.М. Уроки логопеда: Игровые тесты. – М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2005.
30. Косинова Е.М. Уроки логопеда: Учебное пособие. – М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2003.
31. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: «Литера», 2011.
32. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб.: «Литера», 2006.
33. Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб.: «Литера», 2001.
34. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
35. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.

36. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010
- Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. - М.: Национальный книжный центр, 2016.
37. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М.: Эксмо, 2007.
38. Логопедия. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. - М.: Эксмо 2017.
39. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. - М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.
40. Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. - М.: Парадигма, 2013.
41. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
43. Маницкая Е.Г. Логопедический альбом «Развитие правильной речи ребенка». – М.: Издательство «Феникс», 2003.
44. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2014.
45. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2005.
46. Нищева Н.В. Игрушка. - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2003.
47. Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.
48. Н.В. Новоторцева Развитие речи дошкольников и коррекция недостатков в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2012.
49. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
50. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.
51. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. - М.: В. Секачев, 2007.
52. Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: КАРО, 2008.
53. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. - М.: Просвещение, 2011.
54. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим

недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; - Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Нищева Н.В., 2014.

55. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. М.: Академия, 2004.

56. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

57. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.

58. Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.

59. Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей. – М.: «Издательство Сталкер», 2003.

60. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.

61. Смирнова Л. Логопедия в детском саду. - М.: Педагогика, 2004.

62. Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Беякова и др. Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.

63. Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.. Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.

64. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

65. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 / Н.Э. Теремкова. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.

66. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 / Н.Э. Теремкова. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.

67. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.- М.: Педагогика, 2000.

68. Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. – М.: Эксмо, 2015.

69. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

70. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. - М.: Изд-во В. Секачев, 2016.

71. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: «Просвещение», 2008.

72. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
73. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 2008.
74. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., ВЛАДОС, 2005.
75. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. — М.: ВЛАДОС, 2000.
76. Шангина И. И. Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.
77. Шуленко Е.Е. Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.
78. Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

